

2017 智慧课堂巡礼

● 洛阳市教育局中小学教研室 《洛阳晚报·教育周刊》联合举办 ●

10月18日,智慧课堂巡礼活动走进市五十九中,课堂模式得到创新—— 课堂“讲点逻辑” 辩课提升智慧

□记者 杨寒冰 见习记者 朱妍 师睿 文/图

●教师韩萍课题 高三语文复习课《懂点逻辑》

韩萍老师带来的《懂点逻辑》,是逻辑专题知识的一个课时。韩萍从条件命题的几个例句入手,首先为学生们讲解了逻辑学中充分条件、必要条件及充要条件的定义;接着,学生们小组合作,结合例句来共同探究解题规律;最后,结合高考真题,各组学生分别展示了自己小组的答案。

“逻辑推断是近年来高考试卷上的新题型,旨在考查学生的逻辑思维能力及语言表达能力,因此,学生进行逻辑思维训练十分必要。这节课只是一个引子,接下来,我还会为学生讲解逻辑学中经典的‘三段论’等知识,让学生对此知识熟练掌握。”韩萍说。



辩课现场

1 什么是“导探练三学课堂”

市五十九中校长袁林介绍,“导探练三学课堂”,即导学——探究——测练。

在导学阶段,学生提前预习,并将预习内容反馈给教师;在探究阶段,学生通过自主学习、合作探究,共同完成小组展示;在测练阶段,教师通过习题检测学生的学习成果。

2 辩课 从差异思维到理解思维

辩课,就是教师在备课、上课或者说课的基础上,就某一主题或教学的重点、难点和疑点,提出问题,展开辩论,以加深对教学重点、难点或者热点问题的理解,真正促进授课教师与听课教师共同提高。

一节好课,需要大量的前期准备,需要反复打磨。《懂点逻辑》这节课前期由高三语文教师集体备课,最终推荐韩萍老师上课展示。高一、高二全体语文教师集体听课,课堂上针对教学目标与达成、学生参与的广度与效果两个方面,从不同层面有针对性地分组听课,最终选出教师和高三教师代表进行辩课。

在辩课环节,由高三语文教师贾晓阳、徐空召、韩萍、王书侠组成的正方辩手,与高一、高二语文教师呼艳艳、万帅、赵天性、薛喜梅组成的反方辩手,进行了一场智慧与智慧的碰撞,掀起了一场头脑风暴。



韩萍

【正方】

●贾晓阳

韩萍老师的这节课内容充实,课堂各个时段设置合理,例句活泼、逻辑得当,能激发学生的兴趣。

●徐空召

韩萍老师的课大部分时间用来讲解逻辑知识、逻辑判断一般方法、分析例题来归纳解题方法,所以在练习环节设置的时间会相对少一点。

●韩萍

在学生自己造句的探究环节,有些学生的逻辑并非十分严密,以后我要多关注这一点,加强这方面的训练。

●王书侠

韩萍老师的导学环节,本节课的知识梳理是前期讲过的内容,所以本课并未花大量时间进行讲解。

【反方】

●呼艳艳

韩萍老师提问的目标导向性很强,帮助学生理解了教学重点,但是在学生自己造句的环节,学生发言中不完善的地方,老师要及时纠正、补充。

●万帅

韩萍老师的课符合考纲要求,具备应试针对性。教学目标层次清晰,导入环节具有趣味性,但是探究环节的部分问题,设置不清晰,有待改善提高。

●赵天性

本节课学生参与广度与效果都非常好。希望以后在探究过程中能有更多学生发言,测练环节的时间设置及例题可以更丰富一些。

●薛喜梅

本节课学生整体投入度高,但有一个小组课堂参与明显偏向倾听和思考,很少举手发言,作为教师,也要给课堂的“倾听者”更多关注。

3 专家评课

●李九红 市教育局电教馆馆长

韩萍老师的课堂完成度高,学生课堂参与度高,辩课环节形式新颖,信息化手段与课堂完美结合,是一节很“漂亮”的课。

●贾大庆 市教育局中小学教研室副主任

韩萍老师教态自然,备课充分,调动了学生的课堂参与度和学习的主观能动性。如果能锻炼学生用自己的语言对概念进行总结,效果会更好。

●李方 市教育局中小学教研室语文兼职教研员、市二中语文教研组组长

辩课环节形式新颖,选题恰当。课堂设置清晰,学生参与度高。希望老师以后在概念讲解及例题学习的环节,衔接可以更流畅。

●郭伟忠 市二中党支部书记

本节课课堂效果良好,辩课环节让教师们从多角度、多层面完善课堂观察,加深对课堂的反思与总结,具有很强的实践性和借鉴意义。

●武耀东 市四中副校长

这节课课堂模式设置完整,导入新颖,学生积极性高。希望老师以后各个时段的时间把控可以更完善。



更多内容
见洛报教育
微信公众号