

2017 智慧课堂巡礼

洛阳市教育局中小学教研室 《洛阳晚报·教育周刊》联合举办

10月26日,智慧课堂巡礼活动走进巨龙小学——

群文阅读 关注差异 学生都有获得感

□记者 杨寒冰 见习记者 朱妍/文 通讯员 山水/图

智慧课堂模式在巨龙小学又有创新。10月26日,巨龙小学特邀成都市人民北路小学教学专家崔雪梅来到该校,和本校两名教师一起,开启了一场群文阅读课的智慧之旅。



认真听讲

1 什么是“差异教学”

巨龙小学校长赵国强介绍,该校的办学理念是“尊重差异,点燃梦想”,在这个办学理念的指引下,该校常年开展“差异教学”研讨活动。“尊重、合作、点燃”是“差异教学”的三个关键词。“差异教学”立足于学生个体差异,满足不同学生的学习需求,让每个学生都能得到充分发展。

“差异教学”是教与学的统一,课堂具体分为导向阶段、导学阶段、导练阶段。导向阶段,学生明确学习目标,明白学习方法;导学阶段,学生合作学习,交流展示;导练阶段,练习巩固,当堂进行检测。

2 洛阳、成都 两地教师各展风采

教师:崔雪梅
课题:六年级语文《聊聊转基因》

崔雪梅老师从一个转基因新闻导入,通过3个转基因材料,让学生了解什么是转基因,转基因食品的利害,最后以“吃还是不吃”转基因食品为题,让学生们表达自己的见解,展开激烈的讨论。课堂上,崔老师引导学生搜集、提取、运用信息,结合自己的生活经历,发现、思考并解决问题。学生们在自由轻松的课堂环境中训练理性的思维,语文素养得以提升。

教师:苗丽萍
课题:一年级语文《有趣的谜语诗》

苗丽萍老师根据一年级学生活泼好动、好奇心强等特点,选取了五首谜语诗,通过“我会读”“我会猜”“我会背”三个活动,带领学生们进入谜语城堡。“我会读”——让学生通过个人读、小组读、打节奏读、男女生对读、带动作读等多种形式的读,发现谜语诗的特点:谜藏诗中,诗在谜中;“我会猜”——在孩子读会谜语诗后,引导孩子抓住事物的特点猜谜语,训练孩子说完整的话;“我会背”——在孩子会读谜语诗、会猜谜语的基础上,试着让孩子用不同的方式背诵古诗,积累古诗。

教师:陈新星
课题:四年级数学《神奇的莫比乌斯圈》

陈新星老师的这节课旨在让学生动手操作,动脑想象,学会把纸条制成一个莫比乌斯圈,观察、思考其变化的过程并了解它在生活中的应用。陈老师通过沿二等分线、三等分线剪开的环节,让学生通过猜测、验证,经历了莫比乌斯圈的变化过程,拓宽了学生的数学视野,让学生感受到了数学的无穷魅力。



更多内容
见洛报教育微
信公众号

3 专家评课

● 王磊颖 瀍河区教育局教研室主任

陈新星老师的课堂从数学游戏入手,引导学生做了8次观察、6次知识梳理、6次大胆猜想、5次动手操作、3次小心求证,每次数学活动指向都很明确,让学生进行有效思考,有效地锻炼了学生的数学思维能力。

● 尚丽花 瀍河区教育局教研室副主任

陈新星老师的数学课带给学生丰富的体验,激发了学生的学习兴趣。陈老师引导学生用水彩笔画一画、剪一剪、摸一摸等,让学生感悟到生活中的数学常识。

● 刘志茹 瀍河区教育局教研室副主任

语文教学除了要教会学生文本知识,还要教会学生提取信息、表达自己的观点、独立思考等。两名语文老师课堂教授语文学习方法,相信学生在生活中也能受益。

● 李琳伟 瀍河区第一实验小学校长

苗丽萍老师兼顾了一年级学生的认知特点,又让学生从寻“趣”中得到提升。崔雪梅老师科学引导,教会学生们科学辩证地思考,大气又不失细腻。

● 赵萍 东关回小校长

群文阅读是近年来语文教学的一个探索。通过阅读空间、阅读量的扩大,激发学生们的兴趣,培养学生们的逻辑思维及表达能力,这样的课堂值得我们学习借鉴。

● 王松波 新建小学副校长

苗丽萍老师通过“打花巴掌”这种有节奏的朗读方法,有效地让低年级学生避免了阅读时拖音、节奏不整齐。崔雪梅老师引导学生跳出文本解读文本,课堂氛围轻松、活泼。

● 王向春 市实验小学恒大分校副校长

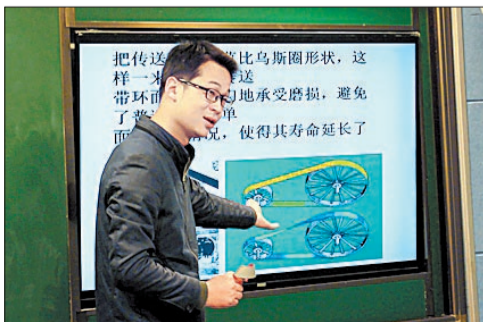
这两节群文阅读课,锻炼了学生们的听、说、读等能力,学生们通过读、背、猜,锻炼了语文思维及表达能力,获得了良好的阅读体验,语文综合能力得到提升。



崔雪梅(右二)



苗丽萍(中)



陈新星