

为迎接高考改革，
我市进行教学探索，老
师坐班里，学生根据自
身情况选教室——

走班上课

孩子们适应吗

□记者 焦琳

我省将于2018年秋季启动新一轮高考改革。作为适应高考改革的教学尝试，走班制教学备受关注。日前，我市举行高中工作会，要求各学校积极探索新高考模式下的高中教学工作，转变教学方法，实行分层走班制教学。

目前，我市已有部分学校开展分层次走班制教学。啥是走班制？师生们感受如何？《洛阳晚报》记者为此进行走访。



扫二维码
可订阅《洛阳晚报》

【目击】

怎样走班上课 速速来这儿围观

24日上午第二节课后，高一(2)班学生麻乐怡拿着数学书走进综合113教室，准备上“数学B班”的课。和她同班的张浩然等人，则走进了综合114教室，准备上“数学A班”的课——这种印象中只有大学才有、学生根据课程安排进行走班的教学组织形式，在洛阳一高已经实施两个多月。

2017年秋季学期，该校在新高一的20个班中，选择4个理科实验班进行数、理、化学科分层走班制教学探索与尝试。从目前情况来看，分层走班制教学受到了学生的欢迎，也激发了他们的学习积极性。

“根据期中考试成绩，最近班级作了调整，我数、理、化进步很大，从B班调到了A班。”张浩然说，刚入校时，4个理科实验班的学生分成两组进行排名，1班和2班的学生数、理、化三科分别根据成绩和排名，分成了数学A班、数学B班，物理A班、物理B班及化学A班、化学B班。期中考试后，学校根据月

考成绩和期中考试成绩进行了综合分析，每个班有30%左右的学生进行调整。

“我的成绩稳定，除了化学这次被调到A班，其他两门还在B班。”麻乐怡说，她的文科比较好，理科相对差。上初中时，她的数、理、化就有点儿跟不上；高中分层走班后，老师的讲课进度、知识深度与自己的能力相当，听课不再像上初中那样吃力，学习也更有自信了。

此外，分层走班让她认识了更多同学，在学习上也就找到了更多能力相当、志同道合的小伙伴。

除了洛阳一高，我市部分初中正在为分层走班制教学作准备。“我们已经开过好几次研讨会了，想先在语、数、外三科上尝试分层走班，预计每个科目分成三个层次。”我市一公办初中负责人说，这也是为了让学生们适应高中走班趋势，适应新高考。目前，语、数、外三科教学组长正在备课，预计12月初在初一试行分层走班教学。

【未来】 学生想上啥课 可以自己搭配

“分层走班制是一种新的管理、教学思路，有利于解决部分学生‘吃不饱’、部分学生‘吃不了’的矛盾。”洛阳一高副校长宋富有说，分层教学是因材施教理念的体现，也是新高考的要求。

按照我省高考改革方案，明年读高一的新生，在高考时除了语、数、外三科，其他三科由考生根据所报考高校的要求和自身特长，在政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。也就是说，以往高考的“标配餐”将变成“自助餐”，“六选三”科目纳入高考成绩，这意味着将有20种不同的组合供学生选择。

“为适应新高考，经多方调研，我们决定从理科实验班开始进行分层走班制的探索和尝试，为明年的正式实施，提供参考和依据。”洛阳一高相关负责人说。

【建议】 学校积极尝试 也需政府引导

探索的路上，必然会有其他讨论的声音。

“走班制会不会给成绩差的孩子贴上标签，或者出现变相的‘快慢班’？”

“学校会不会在师资配备上向‘好班’倾斜？”

“让孩子走班，意味着频繁更换老师和学习伙伴，这对孩子来说也是一种挑战。”

采访中，有家长提出疑问。同时，老师也有疑虑：“分层走班会让班主任管理班级变得更加困难！如何评价每个教师的工作质量和教学水平？”

“这也是我们在实施过程中要综合考虑的问题。”宋富有说。为此，他们在走班的实施过程中实行了任课教师组合制，每个学科两个层次的教师实行集体备课、滚动教学及捆绑考评。

以数学A、B班为例，两个班的数学课由教师焦淑宁和闫雍恒包干。平时，两人要一起备课、统一教学进度，

人说，随着新高考的来临，分层走班制涉及的科目会更多，学生可根据个人特长选择不同的学科或根据教学层次的不同，到不同的教室中流动上课。

“分层走班制会把学生的兴趣放在更加突出的位置，即学生可以选择自己更感兴趣的学科学习。”我市一公办初中负责人说。

哪些学校适合走班制？专家介绍，分层走班制适合在班级较少的年级、学校实施；在教学层次上，对学困生，重在“学有所得”，适当强化基础知识；对能力中等的学生，重在“学有所成”，帮他们夯实基础；对学有余力的学生，重在“学有所长”，促进其思维发展；对少数学霸，在自愿的前提下，可采用循序渐进的自学作业，加大自主学习的比重。

每节课要准备两份教案，实行分层教学、分层练习、分层矫正，A班注重纵深、拓展，B班注重基础、补缺，B班教学必须在课标要求之上。期中考试后，两名老师所教的班级进行对调。在考核方式上，两个班的教学成绩是一个集体，哪个班成绩落下，都是教学质量的下降。

“这种相互交叉的教师配备方式，有利于年轻教师的发展，也有利于学生的发展。”焦淑宁说。

“除了学校积极尝试、慎重实施外，政府和社会也应该做好引导、宣传，以保证‘走班不走偏’。”社会学者安锋说，学校在具体实施中，可采用个人志愿与综合评价相结合的方式，决定学生的层次；要重点关注临界区段的学生，做好沟通与指导；积极做好对学生、家长的政策解释与宣传动员工作，帮他们了解分层教学的意义与操作办法，确保学生分层工作平稳有序进行。

