

2018年1月16日 星期二 编辑/王振华 校对/于怡 组版/王凯

□记者 杨寒冰 文/图

雪是大自然的杰作，洁白无瑕的雪世界，带给人无限的好奇与幻想。小学生的课文里这样描述：“下雪啦，下雪啦！雪地里来了一群小画家。小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙……”瞧瞧，下雪后小动物们都能成为“创作大师”，为何不给孩子们提供发挥创意的机会呢？想到就要做到，在2018年初雪“登陆”洛阳之后，市实验小学即启动了“冬之雪”主题研究性学习多学科融合课程（以下简称：“冬之雪”课程），学生们读雪、画雪、剪雪、写雪、唱雪、议雪、玩雪……让银装素裹的校园，因雪、因师生的创意而格外精彩。



堆个雪人合张影

01

“诗人”“画家”  
“化学家”“数学家”  
满校园

1月8日，市实验小学三年级语文老师李敬飞带着学生开启了“冬之雪”的闯关活动。

第一关，“雪的形成，我知道”。几个小男孩率先闯关，层次分明、条理清晰地说出了雪的形成过程。被同学们夸为“物理学家”和“化学家”。第二关，“雪的文字，我喜欢”。学生们分别将与雪有关的成语、句子、日记、小短文等与大家分享。张茜轲写道：“雪花像千姿百态的舞蹈家，美丽的舞蹈家像化了妆似的，闪闪发光”。史凌昊、史凌萱兄妹分享了雪景图及手工作品等。郭子墨发挥书法特长，用毛笔写出了毛泽东的《沁园春·雪》。平时“粗糙”的男孩子，也被雪景感染，变得文思泉涌，细腻起来，不仅说出了“壮观”“大雪纷飞”等词语，而且说出了“雪花像美丽的人在跳舞”的句子……

在苗华老师的美术课上，学生们四人一组，跟着老师做“雪花”。有人负责折叠、有人负责剪裁、有人负责粘贴……分工合理、配合密切。不一会，大朵大朵“彩色的雪花”便在学生们的手中诞生了！

“关于雪，你最想研究什么？”在杨慧老师的科学课上，一个个小思想家、科学家诞生了。他们最想研究“雪到底脏不脏？”“雪为什么可以滚成雪球？”“雪为什么是白色的？”“雪花的形状都有哪些？”“雪在显微镜下是什么样子的？”……

大课间，校园里到处可见小“数学家”的身影，二年级的小朋友拿着尺子量雪的厚度、雪块的长度和宽度，有的则捧着雪球，和同学一起认识圆、了解圆。六年级的学生拿着卷尺，量雪堆的占地面积，及雪堆底部的周长。

一时间，校园里的小“诗人”、小“画家”、小“化学家”、小“数学家”、小“思想家”等越来越多，遍布校园。

真实的“冬之雪”课程在市实验小学凯东校区、洛浦校区、新区校区、恒大分校同时进行。

市实验小学的“冬之雪”主题研究性学习多学科融合课程与2018年的初雪“无缝衔接”——

冰雪世界 创意无限  
校园因雪而精彩



作品展示



雪地里开心的娃娃们



用毛笔写“雪”的诗词

02

校内、校外，亲子性、延伸性  
高度融合

雪花转瞬即逝，雪景几天便无，但是，“冬之雪”课程不能转瞬即逝，几天就停。老师们说，学习、研究的过程是漫长的。尤其是当学生对有关雪的某个知识点产生兴趣时，更需要长期、持续地学习、研究才会有成效。

比如，对有关雪的诗词感兴趣的学生，可能不仅仅满足于背几首有关雪的诗词，而是要研究诗词的意境、作者的生平及创作时的心情，甚至自己创作与雪有关的诗歌。那些关注“雪是如何形成的”孩子，今后可能对气候产生兴趣，从而对气候进行深入的研究。研究显微镜下的雪的学生，则可能对微生物产生兴趣，从此走上“生物之路”……

市实验小学教导处副主任王建说，小学生的潜能不可估量，学校要为他们提供平台、环境。因此，“冬之雪”课程，不会随着雪的融化而停止，会一直延伸到寒假，校内、校外及亲子互动。

很多家长表示，孩子的有些研究需要用文字、图片，甚至用实验小视频来展示，在这个过程中，家长会密切配合，大力支持。

孩子的主题探究性学习，也带给家长无限的惊喜。洛浦校区三年级学生家长刘女士说：“冬之雪”课程不仅创意好，而且实践效果好，我一直认为雪花都是六边形的，没想到孩子通过查找资料告诉我，雪花不仅有常见的六边形的，还有柱状雪花、三角雪花、蕨类状雪花、十二分支雪花、彩虹雪花等。以往，都是家长、老师教给孩子知识，现在孩子变成我们的老师了！”



用尺子量一量雪块的长和宽



计算圆的面积

03

课程、研究、多学科、体验式  
彰显办学理念

王建介绍，“冬之雪”课程是市实验小学四季主题研究性学习多学科融合课程的一部分，四季课程依季节而设，分别是“春之绿”“夏之风”“秋之韵”“冬之雪”，是该校“体验式课堂”的延伸，旨在让学生通过主题探究性学习，在团队合作中主动学习、主动探究，综合利用学科知识，全面发展。

市实验小学校长李青青说，党的十九大明确了“立德树人、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务”，2017年12月4日实施的《义务教育学校管理标准》的基本理念之一便是“育人为本 全面发展”。四季课程关注学生的德育、智育、体育、美育，让学生全面发展，关注学生的合作、探究、思维能力，注重体验性，与“让孩子在体验中快乐成长”的办学理念一脉相承。基于真实性的主题研究性学习多学科融合课程，是老师传递给学生的开启文化的金库和宇宙宝藏的钥匙。