

“三声”激活课堂 “四学”点亮希望

市二十三中在课改路上不断收获成功

□记者 李书平
通讯员 刘静

市二十三中校长李学平认为,课改,其内涵不仅包括改变教师的课堂教学方式,改善学生的学习方式,改革相应的配套课程和教材,更重要的是改变教师的育人观念,树立“三主体”理念,让学生在在学习知识的过程中生成自主、合作、交流、思考、展示、质疑、拓展等现代人的基本素养,彻底打破“我讲你听、我说你记、我出你考”的传统课堂教学模式。



赛课活动

1 “三声”课堂不断完善 课改强校战略发展

由市教育局中小学教研室、《洛阳晚报·教育周刊》创办的“智慧课堂”巡礼活动,第一站在市二十三中启动。

经过几年的探索,该校以“三声”课堂为目标的“单元整体四学”教学模式应运而生并不断完善。学校秉承“内涵、精品、特色”的办学思路,坚持贯彻“先做人、再做事、后做题”的学生发展理念,强力实施“文化立校、管理兴校、课改强校”战略,让每一名学生富有良好的思维创造力和未来发展潜力。



教研活动

2 “单元整体四学”模式 引导师生智慧融入

学生在课堂上积极参与课堂教学活动,课堂就会笑声盈盈;同伴之间互相学习,彼此鼓励,课堂就会掌声阵阵;学生用批判性思维思考表达,课堂才会质疑不断,异彩纷呈。课堂上呈现出的掌声、笑声、质疑声其实蕴含着深邃丰富的教育内涵。

市二十三中在教学实践中推行“三声”课堂课改模式的同时,不断深化“三主体”的落实,即老师要以学生的学习为主体,尊重学生学习的主体地位;学生要以教师的教为主体,尊重教师的主导和引领地位;师生共同要以教材为主体,以纲扣本。在“三声”课堂细化落实过程中,有个别教师落实不了课改的真正意图,于是学校就设计了“单元整体四学”模式:课前自学、课上互学、课中展学、课后拓学。与之相配套的“三要一测”(自学互学提要、展学纲要、拓学精要及课堂测试)全部由学科教师集体教研自主编写而成,使课堂形成一套固定化的“三声”课堂教学模式。

理念有了,如何实际操作?



七年级新生课改培训

(本版图片均由学校提供)

学校分两批组织全部120名教师赴北师大进行课改理念和实操操作的培训,邀请全国课改专家到校为课堂诊断把脉。该校倡导师生关注学法,组织编印《学法初探》一书,让教师重视研究学生学法,鼓励学生进行自身学法发现;引导师生善于及时总结课改心得,撰写课改感言、课改论文,编写课堂“三要一测”、作文集,将智慧融入工作和学习之中;成立学校内部的课改教研室,周一一节课改展示课,每月一次课改例会,教师人人一节课改过关课在学校已成为常态工作。

3 学校领导调研听课 教学改革提供支撑

校领导调研听课是长期以来市二十三中课改工作的措施之一,全体中层以上领导每学期3月和9月通过听两个月的课,可以了解最真实的教学一线情况,对教师的教学状态做出最准确的判断。每位中层以上领导坚持每天至少听一节课,听后认真总结归纳出听课中发现问题及整改建议,找准问题,每学期着力解决课改中的一个问题,通过问题的发现和解决,驱动课改的不断完善。

为切实推进“单元整体四学”课改模式,促进教师转变教育教学观念,改进教育教学方法,市二十三中开展课改人人过关课活动,学校领导和老师们全程参与。此活动充分展示了“单元整体四学”模式的优势及意义,通过听评课,教师之间互通互融、取长补短,提高了教师的课堂教学水平,为学校的教育教学改革提供了有力的支撑。

●教研活动 注重过程 教而不研则浅,市二十三中的教研活动深入课堂,以听评课为主,以小课题研究为辅,在过程中求实效。听后即评,授课教师说教材、说学情,还谈教学目标、设计思路、预期效果和教后反思。接着,组内所有老师逐一发言,畅谈听课后的心得体会,积极踊跃,开诚布公。

课改研什么? 课改过程中发现的问题就是小课题,问题找准了,每个教研组每学期对找到的小课题进行针对性的研究和探索,着力攻破和解决,形成过程性材料。这些问题都是真问题,而在解决问题的过程中老师们对于课改的认知和实际操作水平也逐步提升。

●课改培训 源头活水 每逢新学年为七

年级新生带来课改培训已成为市二十三中课改工作的一种常规,一种习惯。培训为期两天,分为课改理念和课改实操两个方面,教师精心准备,课件设计精良,视频动画穿插其中,寓教于乐。10月的组长培训使各班的组长们明确了组内职责,了解了合作学习的方法,坚定了合作学习的信念。教师的课改培训更是从不间断,逐步深入。通过课改培训,师生们加深了对于课改的理解,明确了教与学努力的方向,为工作和学习打下了坚实的基础。

课改的受益者首先是教师,教师从繁重的教学负担中解脱,潜心钻研教法与学法,师生关系和谐融洽。课改教研室主任王巍娜老师通过小组合作打通课改的关节,她教出的学生善于思辨,热情自信,具有极强的成长力,初中三年班级的各项活动令人惊喜不断,成绩更稳步提升。牛佰玲老师鼓励学生多阅读、勤写作,创造性地将语文趣味活动融入课堂,融入学生的成长历程。腹有诗书气自华,学生知书达礼,健康开朗,每天的语文课成了学生们的美好期待。

学生在课改中真正成为课堂的主体、学习的主人,真正体验到了学习的快乐。2016届毕业生刘念达由于初中三年课改的丰厚积淀,在高中一直保持着科学的学习方法和澎湃的学习动力,任班长的他各项全面发展,成绩名列前茅。学生白舸秀外慧中,课改为她成长插上了双翼,每周一次的作文分享课升华了她对文学的热爱,她在老师和家长的鼓励下坚持写作,初三时就出书《小荷尖尖》。

对于孩子们在课改中的变化,家长们深有感触:以前孩子的学习是被动的,现在通过小组协作、同学互助,学习变成了一件快乐的事情,一个人做自己喜欢的事情,不会感到疲劳枯燥。

结语

学校的生命力在课堂,学校的核心竞争力在教师,市二十三中正在没有终点的课改路上苦苦探索,课改实施八年多,不断收获成功,获“洛阳市全面示范

性特色学校”等诸多荣誉称号,为我市高中输送了一大批心理素质强、心灵阳光向上、品质优良、会学习、能质疑的优秀学生,受到了家长的一致赞誉。