

本真课堂:以学定导 多元互动

青岛路小学 让学生享受好课堂

□记者 李书平 通讯员 石意飞 曹培育 文/图

好的课堂,教师投入,学生享受,让知识与情感在同一时间和空间得到升华。青岛路小学的本真课堂就是这样的好课堂。

1 本真课堂: 把课堂、时间、问题还给学生

课堂教学是实施素质教育的主要阵地,也是培养学生实践能力和创新精神最重要的途径。青岛路小学校长戴红认为:课程改革是挑战也是机遇,学校应该勇敢接受挑战,积极把握机遇,通过课程改革,把课堂还给学生,把时间还给学生,把问题还给学生,建立真正的本真课堂。

所谓本真课堂,即回归教育本质,遵循教育规律,以朴实无华的课程教学,“真”“善”的德育体系,自然包容的培养理念,自由宽松的教育氛围,培养全面发展、成功幸福的本真人。

近年来,青岛路小学以深入实施素质教育为目标,以创建品牌学校为动力,始终坚持“文化引领、精细管理、内涵发展、提升品位”的办学宗旨,在“点燃成功人生”的办学理念和“传承文明、探索创新”的校训引领下,以校园文化建设为依托,以课堂教学改革为核心,全面提高教育教学质量。在深入推进区教育局本真课堂教学模式的基础上,积极探索出适合该校文化特色的“以学定导,多元互动”本真课堂教学模式,实现了青岛路小学“好课堂”。

2 教学大赛: 让教师打破传统 回归本真

好的课堂,离不开好的教师,课程改革,不仅要求教师有思想上的突破,更要有行动的执行。

为了使广大教师的理论和实践尽快得到提升,青岛路小学每年举行本真课堂教学大赛,为教师提供自我挑战的舞台。

每一名教师严格按照本真课堂教学模式的四个环节“激趣导学 探究解疑 训练巩固 总结反馈”进行备课、上课,并及时总结、反思、归纳整理。

教师以本真课堂教学模式为基础,集中听课、观摩学习、做好听课笔记,并集中进行评课。

本真课堂教学模式指导小组对课堂全程跟踪指导、引领、帮扶。对实施本真课堂教学模式表现突出、效果明显的教师予以奖励,在全校教师会上进行经验交流。

一系列举措为全面在学校推行“本真课堂”教学模式,深化课堂教学,提高课堂教学效率打下根基,形成了学校的特色教学模式。

学校每学期都要开展本真课堂的听评课活动。自10月24日冯芳芳老师的一节英语课开始,到目前为止,学校共开课31节,其中涵盖语、数、英、体、音、美等科目,评课31次。

孙丹丹老师执教的五年级英语课具有鲜明的教学特色,全英教学,语言精练、标准,合理使用肢体动作,富有教学机智。符倩老师的《搭配》一课,紧紧围绕学习目标展开教学,充分利用多媒体课件,直观、巧妙地让学生接受知识、融会贯通;欧阳鹏老师的音乐课《森林狂想曲》,教学紧凑,语言亲切,伴着美妙的琴音,学生和听课教师久久沉醉其中,乐此不疲;何燕老师讲授的《黄山奇石》一课扎实有效,识字教学中运用多种方式的朗读和游戏,让孩子们在趣味中掌握到位……一节精彩的课堂呈现在全校教师面前,为学生的成长奠基。



师生交流



校长戴红(左二)与老师们探讨学习



优质课堂

3 优质课堂: 学生当主演 老师当编剧

教育不是注入一桶水,而是点燃一把火。正是本着这样的教育理念,青岛路小学在素质教育的实施、新课程的全落实等方面做出了一系列实践和探索。在开展了本真课堂的活动之后,课堂上师生互动的环节多了,生生互动的效果明显了,学生的学习状态好转了,家长的反响也好多了。本真课堂为教育的发展带来新的生机和活力,这种模式的推进更为学生的可持续发展奠定了坚实的基础。

参加过教学大赛的金晓瑞老师说:“课堂教学是一门艺术,是一种教师与学生共同参与的复杂性活动。世界上不能只有一朵花,而应当有多种样式的花。课堂教学应该是各种样式、各种方法。只要它能开出特色来,它就有生命。在我们倡导的新课程改革下,相信我们的小学语文课堂一定会是最有效的课堂教学方式。”

兴趣是学习的良师益友,更好地发扬学生的学习兴趣,能起到事半功倍的效果。一个人在学习兴趣的引导下学习,自觉性和创造性便会得到

最大限度的激发,学习效率也会有大幅度提高,进而就会更加热爱学习,形成一个良性循环。要激发学生的学习兴趣,一节课,不仅要“课伊始,趣已生;课进行,趣已浓;还要课结束,趣获存”,使学生始终保持学习兴趣。四年级的李思琪说:“自从学校开展了‘本真课堂’之后,课堂上的‘主演’变成了我们,而老师是‘编剧’。”

二年级王柯欣的家长在听了学校老师的课后说,我们看到孩子们在努力地展示自己,也听到了孩子们平时对我们不怎么说的心里话,同时也发掘了孩子们非同寻常的创意。作为家长,我们希望孩子们在快乐中学习,在快乐中成长!通过“本真课堂”的教学展示,我感到孩子们是快乐的!感谢各位老师,感谢“本真课堂”!

戴红说,课改是一项长期而复杂的工程,这个工程需要全体教师的付出与坚持。在教学的改革与创新、师生的管理与评价等方面的探索、完善与创新过程中,青岛路小学必将能够成为社会认可的一流名校。