

校长手札

爱是打开学生心灵的金钥匙

□潘海潮

我到旭升中学(原工读学校)工作已经满三年了。从教三十多年来,我一直在普通中学从事教学和管理工作,对义务教育工作比较熟悉。旭升中学是市教育局直属的一所寄宿制公办初中,是专门招收轻微违法、家长难管、学校难管的一所学校,作为校长,我深感育人的重要性和紧迫性,所以我常对我校教师说:“育人比教书更重要。”

人在成长过程中,不可能不犯错误,可是“问题学生”常常受到老师的批评、家长的斥责,他们的进步却常常被忽视。他们都不希望成为老师心目中的差生。只要他们勇于承认错误、改正错误,我们就应该给他们机会,他们最急缺的是爱的滋润与呵护。所以,我始终坚信:爱是打开学生心灵的金钥匙。

苏联教育家苏霍姆林斯基说过“没有爱,就没有教育”。如今在旭升中学,爱的种子播撒在学校的每一个角落。我们秉持“办适合学生的教育”理念,要求值班教师与学生同吃、同住、同活动、同学习,随时解决学生之间的小矛盾、小问题;在课程设置上开足开齐九年义务教育的文化课,降低难度减缓坡度,实施小班化分层次教



潘海潮(资料图片)

学。针对心理教育的特点和学生的兴趣需要,我们开设有国画、书法、剪纸、手工、篮球、武术、太极等特色课程,注重培养学生的多种爱好与特长。

关爱孩子是我校教师在育人方面最主要的一课。由于绝大多数学生都是单亲家庭,在他们成长过程中,缺失了来自父亲或母亲的关爱,内心脆弱,缺乏安全感。为此,我校制定了精准帮扶措施,要求每一名非班主任教师认领两名“问题学生”,从生活习惯、文化学习、兴趣培养等方面为他们提供帮助。周末,老师将不回家的学生带回自己家;学生生病了,老师带他到医院看病;

学生衣服破了,老师给他缝补……同时,老师要指导、教育学生的家长,为家长灌输正确的育人理念和家教知识。我认为,只有家长认识提高了,配合到位了,家校形成一个完整紧密的联合体,才能实现育人效果。

多年来,我们施行爱的教育,全校上下形成了“师爱生,生敬师”的和谐校园氛围。如今的旭升中学,正一步一个脚印,通过爱的教育去改变处于叛逆、迷茫、困惑状态的“问题少年”,将他们培养成“守规矩、讲礼貌、爱学习、能吃苦、勤锻炼”的阳光少年。

(作者系洛阳市旭升中学校长)

图说校园



3月30日,河南推拿职业学院举行毕业生春季就业双选会,来自北京、上海、广州、杭州、重庆等地的130多家用人单位前来招人,提供了3000多个就业岗位,而该学院大中专毕业生仅有1900余名,毕业生当场即被用人单位“抢购”一空。王震 燕鑫 摄



近期,洛阳幼儿师范学校邀请我市24所幼儿园负责人举行幼教座谈会,该校2017级28个教学班的1257名学生,以班为单位建立见习小组,分别到24所幼儿园进行了为期两周的教育见习活动。杨运智 摄

师德故事



教师简介:王岩岩,市十四中语文教师。中小学一级教师,曾获市高中语文教师优质课评选一等奖,师德主题演讲比赛一等奖,辅导的学生在市征文、朗诵、书画比赛中多次获奖,撰写的论文获得省、市级一等奖。

□王岩岩

幼时,看着父亲披星戴月的身影、被粉笔染白的两鬓,我曾暗下决心:绝不干这苦差事。而今,写下这些文字的时候,却是我成为一名人民教师的第十三个年头了。十三年,初登讲台时的激动、惶恐还历历在目;十三年,默默耕耘中的酸甜苦辣尚五味杂陈。

师有一眼泉,生得一碗水。我深知作为一名教师,除了具备专业的学科知识、过硬的教学技能,还要有一颗永远向上的心。于是,晨起洗漱时手机里播放的《百家讲坛》,旅行途中常不离手的文史经典,教研、培训、磨课中的点点感悟,课堂预设和生成中的每一次反思……都让我的脚步更加坚实。

如果说“才”是师之本,那么“德”就是师之魂。十三年里,我曾在课堂

用心育人
桃李处处芬芳

上因学生的顽皮叛逆而勃然变色,也曾因一片苦心不被理解而委屈落泪;曾为提升学生的成绩而绞尽脑汁,也曾为如何做好学生的知心人而冥思苦想。尽管在自我德行修养提升的路上跌跌撞撞,但我始终坚信,用爱呵护,用心浇灌,再贫瘠的土地也会繁花满园。

岁月不居,时节如流。还记得突然接到小丫头倾诉早恋困扰电话的那个深夜,才参加工作不到两年的我,在窗前一站就是将近两个小时。时至今日,我还清楚记得当时自己内心的焦虑。因为生怕从教经验尚不丰富的自己不能引导她正确选择。好在,那是个懂事的孩子,后来奋发努力考上了大学,而我也收获了从教生涯中的第一个90后“朋友”;犹记得,那个因为背不会课文在办公室默默落泪,最后超越自己的李嘉明;怎能忘,教师节那天将花送到我面前的魏玉龙;怎能忘,带领全班同学为我唱生日歌的郭志颖……

从教十三载,学生从90后到00后。说不清是我用知识和汗水引领了他们,还是他们用热情、纯真和勤奋感染、激励了我。其实,我常常感恩自己能为人师,感恩自己能遇见这样一群学生。

师德感言:我愿将自己所有的阅历和积累、勤谨和执着,化作陪伴他们成长的基石,从菁菁校园出发,一起奔向更光明的未来。

班主任无极限

用爱心和耐心
成就学生的未来

□王大干 谢晖 文/图

“上下班无明显的时间界限;回到家谈论的是学生;躺在床上思考的是学生的思想状况、班级问题……”这是市回中教师裴杨杨对班主任工作的理解和态度。十多年的班主任工作让裴杨杨感受到育人的职责和辛劳,他认为,教育学生应有爱心和耐心,班主任工作虽然辛苦,但更多的是充实和快乐。

喊破嗓子,不如做出个样子 教师对学生的影响是无时无刻的,教师要用他们的知识水准、道德修养、人格魅力去感召学生。在育人方面,裴杨杨正是用实事求是的做法,感染了学生。“凡是要求学生做到的,我首先做到,禁止学生做的我坚决不做,以身作则取信于学生。”裴杨杨说。

激励进取,撸起袖子加油干 “深入班级,了解班级每一天的情况,知道每个学生的状态,让班规、校规落到实处,及时发现问题并处理”,这是裴杨杨在班级管理方面的经验之谈。此外,他还经常对学习刻苦、成绩进步、遵守纪律、劳动积极的学生进行表扬,激励其积极进取。

“在提高学习成绩方面,我采取了抓两头、带中间的办法,努力培养‘优秀学生带头,学困生不甘落后,比学赶超’的学习风气,同时利用每次模拟考试的成绩,进行个案分析,帮助学生树立自



教师简介:裴杨杨,市回中一级教师,三级心理咨询师,青少年职业发展辅导员,曾获市级“优秀班主任”“优秀辅导员”等荣誉称号,所撰写的论文分获省级和市级一、二等奖。

信,发现弱点、分析原因、找到改进办法,保证各层次的学生都有强劲的学习劲头。”裴杨杨说。事实证明他带的学生学习成绩始终保持上升趋势。

走入内心,点燃自信的火焰 作为班主任,裴杨杨常常以平和的态度、宽容的心境去包容每一个学生,让学生感受到老师对他们不只是严格,更多的是关心和爱护。“人性最本质的特点,是期望别人的赞赏。满足学生这种心理需求,是充分挖掘学生学习潜力的有效途径。如果我们多赞赏学生,学生身上的优点就会无穷无尽地展现出来。哪怕看到了学生的缺点,我还是以赏识的眼光去包容他,想方设法点燃他心中自信的火焰。”裴杨杨说。