

洛阳东明外语实验学校教育总监：

# 东明指路破迷茫 希望引领路无疆

洛陽市東明外語實驗學校

## 解决问题 东明最行

东明是河南省优秀民办学校，以社会责任担当为大义，以成就学生成长为使命。学校实质性引入北京教育专家团队，并邀请郭建平先生担任学校教育总监。郭建平先生是两所中国名校辉煌业绩的创建者，是教育部首批命名的研究型专家校长，也是河南省唯一的“全国优秀校长奖章”获得者。他曾担任广东省当代民办教育管理研究院执行院长数年，对民办学校的转型提升有着丰富的实践经验和理论造诣。

### 明晰目标 精准策略

“挺尖强身壮尾”是学校教学质量跃升的坚定策略。头部要优上更优，中部要化良为优，尾部更是要化落后为上进，扎实由弱转强；唯有如此，学校整体教学质量才能以健康的体态蓬勃向上攀升！

集中精力强壮尾部，是实现学校战略发展目标的战术性选择。因为转变一个差生比培养出一个优生更难，也更具有教育价值和对社会奉献意义！

聚焦于“帮助落后学生、学困学生、问题学生找回尊严、重拾自信、补足课程、追上进度、不断跃升”，成为一所能拯救学生、挽救家庭、和谐社会的特色学校！

### 找准思路 另辟赛道

有需求不一定有市场，但有痛点的需求就是黏性聚集的刚需市场。防止冒进，不要求全；技术铸口碑，特色创品牌。精准地找到突破口，让“因材施教”接地气、落实地。

#### (一)技术加持

根据加德纳的多元智力理论，每一个孩子的智力都各具特点并有自己独特的表现形式，有自己的学习类型和学习方法。由此，为我们家长和老师树立积极乐观的学生观提供了一个理论上



中考必胜

的新视角——我们的家里不应该再有不成器的孩子，学校里再也不应该有所谓“差生”的存在，只应该有各具智力特点、智力表现形式、学习类型、学习方法和发展方向的可造就人才。

今天学校里所谓落后学生、学困学生、问题学生，他们中的绝大多数是智力发育正常的孩子，只是被身体和心理发育较晚所拖累，从而被死板僵硬、整齐划一的单一教学节奏甩下赛道。他们的知识可弥补，品行更可矫正。

有效的课堂，学生是不会睡觉的。有效的前提是绝大多数学生都听得懂，听得懂的前提又是学生课程知识没断档，有断档就必须补起来，要补起来就必须精准实施分类分层教学；实行程度差异较小的AB班升降式流动机制，在耐心持久的动态机制作用下，最终达成整体平衡的最优效果。

“有成熟技术加持的补强班，以小班化的建制(20人以内)，短时间内就可帮助他们补齐功课，了结历史欠账，实现追上正常进度和跃升中等水平的神奇质变！”

每年级同层次学生两个班为一对，一是主科教师及助教人员配备最合理经济；二是两个班便于竞争、比较、流动；三是在实操过程中，频繁实行AB流动升降班的动态机制，对于全员程度拉齐并跃升极为关键；四是补齐课程不难做到，难的是追上进度并实现跃升。这里必须有实操过程中的科学流程，要以练代讲，以果精讲，因果升降，适时反复分层教学，适时反复练习；只有达到了全员知识丝毫不爽的程度，才能快步进入跃升阶段。

#### (二)快乐助力

所谓差生、学困生、问题学生群体，非智力因素对于挽救他们的学业，纠正他们的品行来说，其作用比智力因素教育的影响占比更大。因此，创造幸福校园生活，才是激励他们热爱学习持久动力的真正源泉；而拼时间这种笨拙的老套办法，恰恰是教育教学实践中的最差选择。



坚持的力量点亮青春之梦想激发课堂



我们入团啦

佳序香樟 街衢闹市 陶冶骨风 勤力蓄名 讲授精品 教书育人 课上律己 爱生如子 十年风雨 集萃校史 经年暑往 砥砺甘苦 改革盛世 东明共工 拓展实践 治学严谨 华智殊美 德耕此地 余生耕此

甲辰年冬于洛阳 炳衡

### 东明礼赞

美序红枫 隔墙闻钟 浸染德学 名师风采 教研砺志 正道弘毅 灯下奋躬 施教亦宗 桃李芬芳 东明又见 东生喜相 踽踽向荣 敬守初心 国运昌盛 集气磅礴 天文地理 师道同隆 杯举长空 不枉一狂翁



扬帆自律，启航梦想(精彩实录)

### 专家闲聊

- ★遇上一个优秀的班主任比择校更重要。不仅学生受益，相关学科老师也都受益良多；
- ★当凤尾远不如做鸡头，前5定律确实神奇而有威力；
- ★一个靠拼强度拼时间追逐成绩的学校，往往是事倍功半，且学生后劲不足！
- ★笨鸟先飞远不如翅膀练强长壮了再追赶，更有深厚的爆发力和耐力；
- ★高中以下的多数孩子一对一低效的，因为他们的学习需要氛围和伙伴！

## 前路何迷茫

学校办学10年历经坎坷，有高潮有低谷；目前处在爬坡阶段，品牌、特色尚不突出。但在家长的强烈期待和支持下，在学生优者领航弱者知耻而后勇的氛围中，在老师们戮力撑舟护航下，正逆水划向充满希望的彼岸！

“学业可以暂时失意，人生不能永远失败！”学校理事会意志坚决地聘请了北京的教育专家团队，为学校制定了转型升级的目标及战略规划，得到了学校理事会和绝大多数教职员工的充分肯定，我相信也一定会得到家长和孩子们的拥护支持！

“培优补差”是学校教学质量整体稳固跃升的两个抓手，缺一不可，两手都要硬；学校教学质量的稳步提升，必须“挺尖强身壮尾”。

集中精力强壮尾部，是实现学校战略发展目标的战术性选择。因为转变一个差生比培养出一个优等生更难，也更具有教育价值和对社会奉献意义！

把充满人文关怀的壮举措施落到实处，必须大胆打破常规，回归教育本质，把每一个孩子都当成可塑之才，实施真正的“因材施教”，提供更合适、更个性化的教育教学服务；放慢节奏和脚步，把失去的时间抓回来，把欠下的功课补回来，治愈心灵、补齐功课，轻装上阵，重新出发！

教育者和受教育者不是天敌；只有平等的朋友似的教育互动才能发生化学反应，才能衍生出人性的光辉与美好。而这种闪耀着人性光辉与美好的教育活动，必须建立在家长、老师、孩子互相互以礼、以情、以爱相待的基础上。当彼此都感受到对方温暖的爱意之时，人性辉映的教育活动，就悄然生发出来。所谓父子一场，师生师徒一场，不过是彼此互相滋养，互相成全、互相成长。

大家都喊着“转变一个差生更有教育价值和生命意义”，但罕有人去执意践行，也就更没有把它变成集体意志去贯彻执行的学校出现。

我今天想带领大家去做这件事，让东明学校成为敢在这个领域做第一个吃螃蟹的勇士。

面对世风及社会大环境，我们可能感到力不从心；但在我们自己的小家庭里，在我们校园里，我们是当仁不让的主人，我们心里都应坚持自己那方寸般大小的主权。当我们都把自己的这点有限主权化为点滴的信念和行动，我们就可以积点滴水珠为一团水汽，造成局部的独特小气候，从而滋养方寸天地里的一切生灵，我们就可以控制自己身边的事情，可以对身处我们学校、班级和小家庭身边的人有所影响。星星之火可以燎原，凝聚着我们家长老师汗水和心血的滴滴甘泉也一定能浇灌出一大片丰收在望的绿田！

优质教育，没有小班化教学做保证是有先天缺憾的，只能说它是在应试教育模式下的所谓成功。这种成功建立在对学生个性需求的漠视之上，是对老师人生发展的剥夺！

提升落后学生，单纯依赖教育技术还不够，挽救学

## 希望在东明



校园篮球场

业、纠正品行，非智力因素教育不可或缺。创造幸福校园生活，才是激励他们热爱学习和生活的持久动力的源泉！

这个群体必须优先穿最漂亮的校服，优先配备最能展现他们才能的装备，优先享有最多最丰富的课余校园生活。例如，为他们免费配置葫芦丝，让他们在演奏中受到中华传统文化及经典民乐的熏陶；为他们免费装配尤克里里，让他们在用英语说唱中自然地体验异国文化和语言的魅力。

这种优先与特殊照顾，有利于激发他们的自豪感、主人翁感和傲娇的自尊心。发现孩子们点滴的爱，发现他们的闪光点，用期待去宽容他们的缺点，用平等去成就他们认为自己已经长大的自尊与骄傲！

家长出于信任把孩子交给我们，我们回报给家长的珍贵礼物，就应是帮孩子找回自尊、重拾自信！

我们不可能做到让每个孩子都成才，但我们一定要让每个孩子都成人，成为一个大写的“人”，一个独立、自主、自强、自爱的人，一个在家孝敬父母，在外奉献社会的人！

必须用真诚走进孩子心田，用知识唤醒迟钝懵懂的心灵，用人性的光辉去点燃生命本源中蕴藏的能量！

欣慰吧，曾经焦虑的家人们！  
觉醒吧，曾经迷茫的孩子们！  
振奋吧，曾经无奈的老师们！  
光明就在前方，东明已现曙光！

(炳衡 文/图)



扫二维码了解更多详情  
服务热线:400-0379-003  
地址:洛阳市涧西区符家屯31号  
(芳华路南侧)



校园足球场