

国内·关注

高中学业水平考试“统考”变“选考”，学生根据其兴趣和优势任选3科计入高招总成绩 “取长补短”将变身“扬长避短”



□据 新华社北京12月16日电

教育部12月16日发布《关于普通高中学业水平考试的实施意见》，规定在实行高考综合改革的省份，计入高校招生录取总成绩的学业水平考试3个科目，由学生根据报考高校要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。

当天，教育部还出台了《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》，规定高中学校要将学生综合素质档案提供给高校，作为录取学生的参考。

▶▶ 学生任选3科计入高招总成绩

党的十八届三中全会决定，逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制。此次出台的实施意见即是对这一要求的细化。

根据实施意见，实行高考综合改革的省份，高考成绩将包括语文、数学、外语等全国统考科目成绩和思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目当中任选3科的考试成绩。上海、浙江已于今年启动高考综合改革，将于2017年整

体实施。

实施意见规定，学生可以在完成必修内容的学习，对自己的兴趣和优势有一定了解后选择考试科目。

“从费尽心思地‘取长补短’转向专心致志地‘扬长避短’。学生不再在自己薄弱学科上费尽心思，而是在自己强势学科上精雕细琢。”浙江省海宁市高级中学校长周彬说，这意味着学生的学习重心不再是如何补救自己的薄弱学科，而是如何充分地发挥自己的兴趣学科。

▶▶ 命题应注重加强对能力的考查

实施意见还规定，命题应注重加强对能力的考查。各省(区、市)要提前公布学业水平考试的报名时间、开考科目、考试时间、报名方式等，便于学校安排教学及学生报名考试。

实施意见提出，学校要均衡安排每学年的授课科目，统筹确定每个年级的学生参加考试的科目数量，原则上高一年级2个科目左右，高二年级6

个科目左右，高三年级6个科目左右。

对于如何选考，实施意见提出“各省(区、市)要积极创造条件，为有需要的学生参加同一科目两次考试以及更换已选考的科目提供机会”。

周彬认为，多了选择机会，有利于学生从因焦虑而“投机取巧”回归到求实力而“脚踏实地”，去展示自己的学习实力。

▶▶ 以5个等级呈现学业水平考试成绩

实施意见指出，考试成绩以“等级”或“合格、不合格”呈现。计入高校招生录取总成绩的学业水平考试3个科目成绩以等级呈现，其他科目一般以“合格、不合格”呈现。以等级呈现成绩的一般分为5个等级，位次由高到低为A、B、C、D、E。原则上各省(区、市)各等级人数所占比例依次为：A等级15%，B等级30%，C等级30%，D、E等级共25%。

华东师范大学课程与教学研究所副教授柯政认为，学业水平考试成绩以等级呈现，并按考生比例划分等级，有利于淡化“分分计较”。学生因为害怕自己差1分而导致命运悬殊，所以每个学生都被迫在考试中分分必争，这直接导致了学生课业负担过重、教师教学压力过大，取消百分制实行等级制成为必然选择。

▶▶ 改革之后可以文理兼修文理兼考

现行高考是将高一、高二学习的内容到高三“算总账”，3年中各个考试科目一直处于备考状态，并且毕业时集中考6门，学生考试的门数多、强度大。改革后实现每门课程学完即考，可以分散备考的门数，缩短备考的持续时间，减轻心理压力。

实行高考综合改革后，给高中教学和学生学习带来一些变化，主要是原来学生只能选择文综、理综，多数学校按文科班和理科班教学，现在学生可以文理兼修、文理兼考，选择权进一步扩大，学校按学生的选择实行走班教学。

▶▶ 综合素质入档案，分数不再是唯一

在现行高考招生制度下，总成绩是对学生的唯一评价，此现实将被改变。教育部16日出台的《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》提出，学校要为每名建立综合素质档案，包含思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践5个方面的综合素质评价，高校将参考评价情况录取学生。

意见规定，高中学校要将学生综合素质档案提供给高校招生使用。高等学校在招生时要根据办学特色和人才培养要求，制定科学规范的综合素质评价体系和办法，组织教师等专业人员对档案材料进行研究分析，采取集体评议等方式做出客观评价，作为录取学生的参考。

综合素质评价

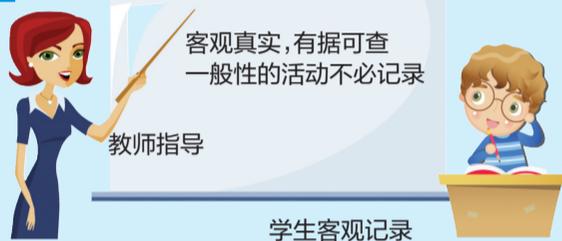
为啥评?

让学生更好地了解自己，规划未来，主动发展，参与实践，全面提升综合素质

使学校人才选拔从只看“冷冰冰的分”转向关注“活生生的人”

咋评价?

客观记录



客观真实，有据可查
一般性的活动不必记录

教师指导

学生客观记录

整理遴选



具有代表性的重要活动
记录和典型事实材料

学生整理遴选

教师指导

每学期末
用于招生的材料学生要签字确认

热点微评 让“学生考评”真正经得起“考评”

□鹿永建

改变目前一考定终身的高考模式和唯分数论的录取办法，符合育人规律，人们盼望已久，但是真到了实施阶段，各种忧虑也更加清晰地浮现出来。公众主要担心考试和评价能不能保证严肃性、科学性、权威性、公平性，担心综合素质评价为特权和腐败所侵蚀。

在学生综合素质评价方面，要客观直面目前社会整体的诚信水平，最大限度地铸造有利于提高科学性和诚信度的评价体系；必须从公正性出发，严格规范评价程序，确保评价过程透明。

在这样的有效监督之下，学校更有动力保障客观性，如实记录学生成长过程中的突出表现，从而真实反映学生的发展状况，以事实为依据进行评价，让“学生考评”真正经得起“考评”。

公示审核

每学期末须在公示栏、校园网等显著位置公示

公示

班主任及有关教师要对公示后的材料进行审核并签字

建立档案

学校为每名建立综合素质档案

- 主要的成长记录
- 学生毕业时的简要自我陈述
- 教师在学生毕业时撰写的简要评语
- 典型事实材料及相关证明

材料使用

高中教师 对学生进行科学分析、有针对性地指导

高校招生 作为录取学生的参考



绘制 茜文

拍卖公告

受偃师市农村信用社委托，定于12月25日15时在偃师益通宾馆会议室公开拍卖运钞车8辆。有意竞买者请于24日前交纳保证金每辆3000元并持有效证件到我公司办理竞买手续，详情请致电13461078013。
展示地点：偃师商都路18号城西信用社
监督电话：62325608
河南德宝拍卖有限公司