

智慧课堂之瀋河回族区机车小学“情趣课堂”

若问星空多美丽
三位老师告诉你

□记者 杨寒冰

展示智慧课堂 倡导智慧教育

智慧课堂巡礼 市教育局中小学教研室 联合举办
《洛阳晚报·教育周刊》

咨询热线:65233682 13838833119

2014年智慧课堂巡礼
瀋河回族区机车小学

时间:2014年12月23日9:40

教师:六年级老师 卞莉、张巍、韩香菊

课程:《美丽的星空》

1 校长说课
充满乐趣的
“情趣课堂”

瀋河回族区机车小学校长刘春香是这样阐述“情趣课堂”的:

●“情”就是教师要满怀热爱学生的真情,具有对教育的满腔热情,在教学中充满激情。这就要求教师在课堂上有激情、热情,在课堂教学中的行为、语言上会动情、能多情,在师与生的交流中会传情,在教育教学过程中表现得有才情。

●“趣”在学生在学习过程中占有重要地位。“情趣课堂”的突出特点:创设情境,激发情感,利用趣味,引发兴趣。课堂有趣,学生便会产生兴趣,兴趣持久保留,便会感受到学习的乐趣,进而发展到对整个学习生活兴趣盎然。

●“情趣”就是情调趣味,也是性情志趣。

2 课堂观察 三位老师 为学生架起智慧桥梁

一节课,40分钟,由三位老师来教,一位老师讲一个学科。这三位老师分别是:语文老师卞莉、科学老师张巍、音乐老师韩香菊。

来吧,跟着三位老师,一起走近《美丽的星空》。

语文课:
品经典 读诗词 感受文学魅力



卞莉

“迢迢牵牛星,皎皎河汉女。纤纤擢素手,札札弄机杼……”一上课,卞莉老师就带着学生“穿越”回古代,品味经典。

卞老师告诉学生,这首《迢迢牵牛星》选自《古诗十九首》,通俗易懂,就像一群秀才在唠家常话。

接下来老师一边让学生诵读古诗,一边让学生思考问题:这首诗讲的什么故事?哪些句子最能打动你?

在品味了“古代的星空”之后,卞老师又带着学生回到了现代,现代诗人又是如何描述星空的呢?接着大家一起品味《天上的街市》。

同是天上星,情感不同,表述不同,这就是文学的魅力。

科学课:
“乘”超光速宇宙飞船 遨游太空



张巍

“刚才大家学习了有关牛郎织女的故事,那么同学们知道吗?牛郎星和织女星能一年见一次面吗?”张巍老师的一句话,使科学课和语文课实现了无缝对接。

张老师说,牛郎星和织女星相距约16光年,而世界上飞得最快的飞机(速度11260千米/小时)飞越1光年的距离,约需要95848年。可以说,牛郎织女每年鹊桥相会,只是一个美好的愿望。

接着,张老师给学生讲解了“光年”和“宇宙”的概念。

最后,同学们一起“乘”超光速宇宙飞船去星空探险。

浩瀚的宇宙,美丽的星空,让同学们大开眼界。

音乐课:
体验不同唱法 进行二次创作



韩香菊

“刚才,同学们遨游了太空,现在,我们一起挥着歌声的翅膀去银河看看。”韩香菊老师早就准备好了。

她鼓励同学们用悠长的声音、饱满的气息轻唱《我爱银河》。

小学生的音乐课,可不是学唱歌那么简单。他们知道声音的唱法有很多种:独唱、齐唱、男女对唱、男生齐唱、女生齐唱、领唱、重唱……

他们通过小组讨论,得出了结论:《我爱银河》的A段比较抒情,应该用女生齐唱的形式,表现柔美、沉静的意境;B段旋律变强,应该用男女对唱的形式,表现情绪的激动;B段里面的a段可以加入领唱,B段里面的b段要用男女齐唱的形式。

在讨论之后,学生们立即体验。正在兴头上的学生还进行了二次创作:在唱过B段之后,老师领唱,学生齐唱“啊……”作为背景音乐,让歌声变得更有层次。

3 专家点评
“情趣课堂”
让学习快乐轻松

孙美龙 市教育局中小学教研室党支部书记

“小主题构建”课程作为机车小学的校本课程,开设得非常成功。“情趣课堂”综合性强,趣味性强,三位老师的表现各有重点,又自然衔接,是智慧课堂的高度体现。

杨建斌 市教育局中小学教研室教学教研员

三个学科高度整合,从文学、科学、艺术的角度,让学生们认识星空、探索星空、歌唱星空,机车小学的课改迈出了坚实的一大步。

关丽萍 市教育局中小学教研室英语教研员

学生愉悦地上课,课后意犹未尽。“情趣课堂”开阔了学生的视野,启迪了学生的思维。

李庆国 瀋河回族区教育局副局长

机车小学的课改,探索出了一条课改之路,学生主体地位突出,老师引领到位,值得其他学校学习借鉴。

张胜辉 北京第二实验小学洛阳分校校长

机车小学在基础课堂进行扎实的基础上,进行“情趣课堂”教学,使学科高度融合,让老师有激情地教,使学生有兴趣地学。

赵国强 瀋河回族区巨龙小学校长

兴趣是最好的老师,和谐的师生关系才能使最好的教法和最好的学法高度融合,达到极致。跨学科、整合资源、高效教学可能是未来的趋势。

刘华龙 彩虹教育教学总监

“情趣课堂”使人震撼,这不是干巴巴的课堂,它让学生带着欣赏的目光、愉悦的心情融入课堂教学。这样的课堂,学生终生难忘。

(本版图片均由何成智摄)