



洛阳理工学院附中校长杨康义——

做适合的教育 让学生多元发展

□记者 焦琳 文/图

每个学生都是独特的,即使同一个学生,在不同的成长阶段,他的认知能力、兴趣和关注点也不尽相同。一旦教育太注意统一性而忽略差异性,只强调共性而忽视个性,教育就成了牢笼,会禁锢学生发展。

洛阳理工学院附中校长杨康义认为,学校要为学生提供“适合的教育”。



洛阳理工学院附中校长杨康义

1 倾心教育 做教育需要情怀和责任

记者:在大家眼中,洛阳理工学院附中是一所老牌名校,优秀成绩的取得,应该和学校的教学理念分不开吧?

杨康义:您说得没错。学校一直坚持“一切为了学生发展”的办学理念,在教育教学中,我们提出“教育教学要与学生未来发展对接、要与培养学生个性特长对接、要与高考对接”的指导思想,以“深化管理,落实细节,创新发展,追求卓越”为目标。我们的师

生秉承“博学、明辨、善思、笃行”的校训,形成了“团结严谨、求实创新”的校风,“厚德敬业、崇尚卓越”的教风,“业精于勤、水滴石穿”的学风,使不同程度的学生都得到了发展。

记者:一切为了学生发展,具体要怎么做?

杨康义:我在和年轻教师们交流时经常说,教育工作者一定要做“有责任的教育”。培养德才兼备的人才,使

他们享有幸福人生是我们的责任。

每个孩子都是不同的,学校需要总体把握学生的特点,兼顾升学、就业双重任务,让具有不同优势和不同兴趣的学生都能受到应有的教育,使每个人的潜能都得到充分发挥。为此,我们研究出了“分层教学 多元培养”的办学模式,在全体师生的共同努力下,我们在学校管理、人才培养和校园文化方面的特色已开始彰显。

2 知人善任 善于发现教师中的“黑马”

记者:听说您是一名从一线成长起来的校长,可以跟大家分享一下您的教学经验吗?

杨康义:我在洛阳理工学院附中工作了32年,1983年大学毕业后,就成为全校最年轻的班主任。在与学生的讨论中,我逐渐摸索出了属于自己的“高效课堂”模式——课前,学生预习;课上,学生讲例题,并找出疑点、难点,师生进行集体大讨论;课后,教师进行知识延伸。这与现在不少学校实施的“讨论式教学法”相似。

担任校长后,我和新一届领导班子共同制定了“深化管理,落实细节,创新发展,追求卓越”的工作目标,并

研究出了“一四二”高效课堂模式。

“一”是指课前预习,“四”是指课堂上的预习展示、合作探究、精讲释疑、达标拓展4个环节,“二”是指课后作业、自我总结。高效课堂模式让课堂时间“瘦身”,内容不“瘦身”,让老师从“能教学”变为“会教学”,从“教学”到“导学”,让学生从“被动学”变为“主动学”,从“学会”到“会学”,充分调动学生的积极性,使生生、师生之间产生共鸣,极大地提高学生的学习效率。这种模式使青年教师迅速成长,教学效果很好。

记者:从时间上来看,您也做了很多年班主任,有没有什么独到的经验?

杨康义:我做了16年班主任,班

级形成什么样的风气,班级学生发展到什么程度,都取决于班主任的思想境界和工作思路。

在我们学校,我发现了一个有趣的现象:1998年,在一个毕业班里,有3个学生考上了清华、北大;2003年,有个班有4个学生考上了清华……这些班级的班主任都三十出头。这个年龄段的班主任对工作有满腔热情,因此在对优秀年轻教师的起用方面,我认为可以大胆一些,对于那些出类拔萃的年轻教师,校长不妨将自己的管理经验传授给他们,然后放手让他们去做。这几年,我校优秀骨干教师团队的形成及尖子班的成功实践,就很好地印证了这一点。

3 分层教学 对学生进行多元化培养

记者:刚刚您提到了“分层教学 多元培养”的办学模式,这是不是学校多年来培养出一批批尖子生的“法宝”?

杨康义:学校应为每个学生健康、和谐地发展提供空间。

今年参加高考的这批学生,是2012年学校完全按公办学校标准招收的首批学生。和往届学生相比,生源发生了重大变化,这就需要在教学方法上进行调整。这批学生入学后将由原来的六个层次变为“尖子班”“实验A班”“实验B班”三个层次。“尖子班”以“常规课程+拓展课程”开展教学,以进入985、211高校

为培养目标,其标志是有学生考入清华、北大;“实验A班”以充分扎实基础上的提升为指导思想,其目标是绝大多数一本,全员二本;“实验B班”以培优扶弱补齐短板为主攻方向,其目标是部分一本,绝大多数二本以上,全员达三本。眼下,“分层教学法”被越来越多的学校采用和接受,这也是“分层教学法”备受社会认可的一个证明。

记者:在高中阶段,不少学生都觉得学习很枯燥,有没有什么好的方法,让他们快乐地享受学习过程?

杨康义:教育的过程永远是第一

位的,要让学生快乐地享受学习的过程。为此,学校设立了“目标激励考核机制”,对于成绩突出、进步较大的学生,学校给予物质和精神奖励,学生也可以进入高一级的班级学习。每次大考后,老师还要用“成绩跟踪分析制”指导学生对自己现阶段的情况进行分析,并和他们一起制订“成长计划”。

这些方法极大地增强了各学科老师的责任心,让每名老师主动了解学生在成长过程中的疑惑,和他们分享成长的喜悦和痛苦,这不但利于学生学习,更有利于学生成长。



我省定向招收 350名本科免费医学生

今年高招,我省高校计划招收350名定向本科免费医学生。今年,中央财政支持我省高等院校为中西部乡镇卫生院培养订单定向免费五年制本科医学生共计350人,其中临床医学300人、中医学50人。订单定向免费本科医学生招生计划在有关学校的本科层次招生来源计划中单列编制,计划性质为“免费医学定向”。

报考订单定向免费医学的考生均须参加当年全国统一高考,实行单列志愿、单设批次、单独划线,在本科提前批次录取。免费医学生在被录取后、获得入学通知书前,须与培养学校和定向就业所在地的县级卫生计生、人力资源社会保障行政部门签署定向就业协议。

(据《郑州晚报》)

高招保送名单公示 我省21人有望直升北大清华

今年,我省共有253名优秀学子拟被保送至53所大学,其中21人有望直升北大、清华。近日,省招生办公布了我省2015年普通高等学校拟录取的保送生公示名单,考生和家长可登录河南招生考试信息网查询。

在拟被保送至53所高校的253名优秀学子中,分别包括52名省级优秀学生,11名奥赛全国决赛三等奖(含)以上学生,190名外国语学校优秀学子。

其中,拟保送省外名校的包括:北大8人,清华大学13人,北京外国语大学18人,天津大学17人,上海外国语大学12人,浙江大学27人,南开大学5人,复旦大学4人,武汉大学8人等。拟保送省内高校的包括:郑州大学3人,河南农业大学8人,河南科技学院14人。

(据《河南商报》)

42所高校不再招 七年制临床医学专业

从今年秋季开始,全国42所高校将不再招收7年制临床医学专业学生,取而代之的是“5+3”一体化的培养模式,即5年本科加3年硕士的培养模式。

据悉,全国共有42所高校开展了七年制高等医学教育,其中包括福建医科大学、福建中医药大学等。从今年秋季开始,这些高校全部将七年制临床医学调整为“5+3”一体化培养模式。5年本科期间学习合格者方可进入3年临床医学硕士专业学位研究生教育阶段学习。

(据《厦门日报》)
(记者 焦琳 整理)