

从整合到融合,坛角小学在信息化运用方面走在我市前列——

# 用信息技术 点亮咱的课堂

□记者 吕玲玲/文 通讯员 乔宏超/图



## 好老师 还要破得了大“案件”

□记者 王雨 文/图

做得了严师,当得了“慈父”;教得了英语,破得了“案件”——这就是河洛中学八年级的班主任王优军,是学生们口中的“老班”。当了22年班主任的他,从一个会讲课的好老师磨砺成一个能和学生及家长推心置腹的好班主任。

课程多、学业压力大、偏科等现象在初中学生中并不少见,是批评学生还是帮助学生找出偏科的原因,王优军选择了后者,他说:“当班主任就跟警察破案一样,对学生在学校的一举一动都要留心。”

王优军的班里有一名男生,物理常常考满分,可英语成绩总是刚及格,“理科都学得好,为啥英语学不好?”为了摸清学生偏科的原因,他每天仔细观察这名男生在校时的状态——“听课认真,在校的状态很不错”。

学习状态好为何成绩不好?学生家长也和王优军一样一筹莫展。在和家长多次沟通后,王优军了解到,这名男生的父母都是名牌大学毕业生,并且学的都是理科,家长无形中为孩子营造了学习理科的氛围。所以孩子一回家就做物理题,从来不看英语书。

至此,王优军找到了这名男生偏科的原因:“在英语中找不到成就感,所以就越来越不想学。”于是,他和家长一起,督促这名男生每天适量增加英语学习时间。

“学校和家庭一定要形成合力。”在谈到当班主任的经验时,王优军总是这样说,他也一直在践行这句话——每学期至少和班里每位学生家长面对面沟通一次。

和家长沟通也是一门学问。王优军说,许多学生会把老师和家长之间的沟通当成告状,所以沟通也要讲技巧,不然就会适得其反。

王优军和家长沟通的秘诀是什么?“让学生知道老师是在关心他。”王优军说,他和家长沟通时,通常会让学生也在场,他不是一味地讲学生的缺点,而是先把学生在校的良好表现反映给家长,最后再用恰当的语言指出学生在学习上的一些问题。“当学生知道老师是真心为他好时,他就会特别渴望越变越好”。

“坛角小学的硬件设备不是最好的,但在信息技术和课堂的紧密结合方面可谓天衣无缝。”说起5月下旬,代表我省参与全国中小学教育信息化运用成果展示会,坛角小学校长乔宏超细细地分析了他们学校所占的优势,并向我们展示了坛角小学师生教学互动微课堂。

据了解,坛角小学是我市唯一参与该展示会师生展示的学校,和郑州的两所中学代表河南三万多所中小学在展示会上展示了河南省信息技术在教学方面的运用成果。



坛角小学学生在展示会上演示互动

### 展示 水到渠成 不为应用而应用

坛角小学的美术老师郭晓丽是参与展示会的老师之一,她向我们展示了一节精彩的美术课——《色彩的联想》。

这一节课对于五年级的学生来说,难度是比较大的,因为郭晓丽要让学生们通过联想,掌握冷暖色及其在生活中的应用等知识。在讲这节课之前,郭晓丽已经找了很多资料和图片,放到了自己在“国家教育资源公共服务平台”上的空间里。

**多种手段导入** 刚上课,一阵阵的海浪声传来,接着,郭晓丽又播放了一段风声,然后,她问学生:“如果在冬天,听到这样的声音,你会感受到什么?”学生们回答“冷”;郭晓丽在事先

准备好的资料中找到一张火的图片,又问学生有什么感受。

通过一系列的提问和学生看到图片的感受,郭晓丽引入本节课——自然界中的声音和现象会让人产生不同感受,那么,色彩能不能让人产生不同感受呢?

**资源利用到位** 郭晓丽的课离不开信息技术,她展示一组风景图片,里面有蓝色的大海、绿色的山林等。之后,她让学生谈在炎热的夏天,看到这些图片产生的联想。学生们的回答有:凉、清爽等。郭晓丽让学生们观察图片,总结能带来凉的感受的颜色。学生们很自然地总结出了绿、蓝等;接着,她展示炼钢

炉等图片,让学生们总结能带来热的感受的颜色,大家纷纷总结出红、橙等颜色。

上述课堂活动结束后,郭晓丽水到渠成地引出冷暖色的定义。因为有了直观的认识,学生们掌握起来容易多了。

**信息支持不可少** 在应用方面,信息技术的作用就更加明显了。郭晓丽让学生们形容过年、丰收时人们的心情,并展示图片;让学生们观察激动、高兴时,会用什么颜色表示,大家总结出激动、高兴时可以用暖色;同理,要表现悲伤、凄凉的画面可用冷色。接着,郭晓丽打开音乐,让学生们判断哪些音乐能让人联想到冷色、哪些能让人联想到暖色等。

### 思考 教育行为 因教育技术而改变

乔宏超说,郭老师对信息技术的运用非常自然,她不是为了运用而运用,也没有把资源当成一个小黑板,信息技术与她的课,是融合在一起的。学校的硬件设备不是最好的,但在信息技术与课堂融合方面,他们经过了一个摸索的过程:在整合阶段,信息技术只是教学工具,是块小黑板;在结合阶段,

信息技术是辅助教学的外力;在融合阶段,信息技术则是互动的平台,是教学的一部分,是离不开的东西。

信息技术改变了课堂模式。以前课堂在教室,有了信息技术平台,随时随地都可以学习,而课堂则成了展示和互动的阵地。学习的主体发生了变化,学生的学习拓展、延伸到了课外;

教师的作用也在改变,他们主要在课堂上对知识进行展示、点拨、检查、梳理、再现等。

据了解,在5月下旬的展示会上,还有一些学校展示了录播课堂、写字软件等。乔宏超说,教育技术,已经改变了教育行为。我们应该顺应时代潮流,让信息技术更好地与课堂融合。



## 每个学生都需要肯定与鼓励

□许宝珍

我的班里有这样一名学生,平时看上去是个乖孩子,可上课时经常走神,还和别人说话,每次英语考试都不及格。一个英语词,其他学生都会读了,只有他不会,或者当时知道了,两分钟以后你再问他,他又不知道该如何拼写,多次批评不见好转,我对他有些束手无策。

静下心来想一想,我觉得自己在对待他的态度上也有问题。我就尝试改变以前的教育方法。在课堂

上,我总把一些简单的问题留给他,然后再加以表扬;在课后,我利用午休等时间走到他身边给他领读讲解。有时候,我还和他开个玩笑,消除他对老师的恐惧,并鼓励他大胆地回答问题,让班上英语成绩较好的学生帮助他。

就这样,我发现这名学生慢慢开始转变:他上课主动举手了,作业较以前认真了,学习变得主动了。我想只要坚持下去,他一定会进步的。果

然不出所料,在期末考试中,他的英语成绩由原来的二三分提高到六七十分。我在班上表扬了他,他的学习劲头更足了。

通过这件事我明白:每个学生的可塑性都很强,教师要充分肯定和鼓励学生的点滴进步;每个学生身上都蕴藏着不可估量的潜能,等待着老师去发现和开发。这样,教育才能最终做到教与学的和谐统一。

(作者系洛龙区三中教师)



王优军(站立者)在指导学生功课