



洛阳师院附中：生命课堂活力盛 学生自己当主人



校长李毅

学校名片

洛阳市课堂教学改革特色学校
洛阳市文明单位
洛阳市学校管理优秀单位
洛阳市文明学校
洛阳智慧教育示范学校

□记者 刘可可 通讯员 王克

位于洛龙区龙门大道239号的洛阳师范学院附属中学(以下简称洛阳师院附中),是一所课改特色鲜明、办学创新不断的完中。

从2010年托管改制至今,全体洛阳师院附中人花费7年时间和无数努力,完成了“跻身区域名校”的发展跨越,打造了学生规模过千人,课改特色多创新,教师成长最迅速,学校管理很自主等学校形象。

该校校长李毅并没有丝毫的放松:“学校发展得一鼓作气、乘势而上,把握当下学校大发展的机遇,和师生们自主学习、迅速成长的势头,从精细化管理和制度规范着手,百尺竿头再进一步!”



经典诵读活动



爱心慰问活动

1 课改三连跳 师生都受益

洛阳师院附中当下“区域名校”的江湖地位,得益于其自2010年起“敢当课改排头兵”的魄力和“课改三连跳”的坚持。

● 导学案时期

2010年起,洛阳师院附中学习山东省昌乐二中等课改名校,启动了学校的“生命课堂”教学改革。

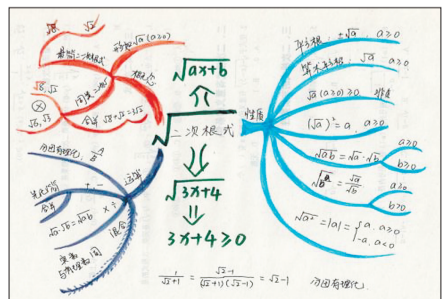
课前,教师通过集体备课编订每课的“导学案”,并要求学生完成课前预习和导学案;课堂上,学生以小组为单位,分组展示、讨论,教师逐一点评、答疑,确保基础得巩固、难点有突破;课后,通过拓展延伸练习、教师讲评等,帮助学生掌握学习内容。

这场“把学习和课堂还给学生”的改革,很快在全校铺开,辐射至每位教师。到2013年,洛阳师院附中已经实现了在每学期开始前,该学期所有课时的导学案均已通过假期集体备课编写完毕,汇总出版。洛阳师院附中以“课改撬动学校发展”在洛阳教育界扬名。

● 引入导学图时期

2014年,洛阳师院附中在课改路上再创新,将思维导图引入课堂教学改革,增强了学生课前预习的自主性,同时能确保预习效果。

当年9月,拿到新学期导学案的学生诧异中有惊喜:每课的自学版块都较之前删减了不少习题,新增加了“请认真阅读教材,



学生绘制的思维导图

完成属于自己的本课思维导图”这一内容。

“这就给了孩子们更加自主、广阔的预习空间:你对文本的理解是什么,对某个知识点的延伸思考是什么,都有了更加个性化的呈现和表达方式。”洛阳师院附中教务处副主任李冰说:“教师批阅导学图,不但能掌握真实、全面的学情,更收获了教学相长的空间。”

“把导学图引入课改,进一步激发了‘生命课堂’的活力和全校师生学习、成长的活力!”该校教学副校长杨丽说。

● 引入信息技术资源时期

2016年9月,洛阳师院附中将信息技术资源引入“生命课堂”教学改革。课堂活力更盛,教学效果更优。

“不论是导学案,还是引入的导学图、信息技术资源等,它们都是‘生命课堂’上,学生和教师称手的一项工具,旨在帮教师和学生更好地实现‘让学生自主学习’的目标。”李冰说。

2 名师已辈出 规范再谋篇

课堂教学改革的催动,让洛阳师院附中全体教师开启了“专业化快速成长”之路,名师团队不断壮大,成绩斐然。

洛阳市特级名师杨丽、王金菊,洛阳市优秀名师贾继红,洛阳市名师王克等骨干,在引领教师成长,传播先进教育理念和教学方法,促进教师专业成长等方面发挥着越来越重要的作用。

李冰介绍,学校系统的校本教研培训,对于教师成长助力巨大。“每位教师在上岗前,都要先经过‘生命课堂’流程规范培训,从课改理念到实操方法、注意事项等一应俱全;全体教师的日常学习培训周周有,课堂实操情况汇总培训隔周有;教研组长组织集体听课和个人随机听课相结合,每周至少听两节,并将情况反馈至年级组,当周解决……和学生们一样,教师们也在‘生命课堂’的撬动下,个人的教学业务素质、班级管理能力等不断提高,自主学习和培训已成习惯。”李冰说。

学校组织开展的校内微型课大赛、名师培训课、教研作业评比、拟定教学规范和教研规划等活动,在助推学校教学教研走向深入的同时,也让学校的管理日趋规范。

“改革需要创新,发展需要规范。持续推进的课改创新,让洛阳师院附中实现了成为区域名校的蝶变;而要想化蝶为蛹,再蕴学校发展新生,让管理更规范、让办学更精细,是我们应该做也是正在做的。”李毅说。

3 学生“抓”德育 自己管自己

推行五星班级考评和全员德育量化考评以来,洛阳师院附中教学楼内一侧的公示栏前,每天都有不少学生驻足,他们中的大多数都是在认真核对自己所在班级的得分、扣分情况。

公示栏里张贴的有一周五星班级创建公示表、卫生考评记录表、三操考评记录表、迟到及违纪情况记录表、班主任两操一活动到位情况公示表等。这些表格中的大多数都由学生自主检查、登记、核算,相互监督。

该校政教处主任杨继波认为,“让学生主导,自己管自己”是学校德育管理的最大特色。“这得益于学校推行课改以来,学生自主学习、管理能力的强化”,杨继波说:“学生不仅是课堂的主人,也是学校管理、自我管理的主人。”

洛阳师院附中施行的全员德育量化考评,将学生在校内各方面的表现纳入其中,全面考评,由学生自主执行,相互监督。学校在评选优秀学生时,“不以成绩定优劣,而是增添了诚信、友善、文艺、体育、服务等十多项评选标准,鼓励每个学生通过努力,成为更加优秀的自己”,杨继波说。

洛阳师院附中的五星班级考评,设定了班级管理、卫生、三操、纪律安全、生活等五项考核指标,每周进行统计、汇总、公示,只要达到目标,每个班级都可以成为五星班级,极大地调动了各班学生争创五星班级的积极性。

“我们还特别设置有‘自主管理实验班’奖项,根据各班学生自我管理的情况进行评议,在期末时进行表彰。事实证明,自主管理能力强的班级,往往也是成绩较好的班级。”杨继波说。

(本版图片均为资料图片)

