

# 涧西区东升一小： 把家校联系簿打造成家校沟通的桥梁

□谭正海

家校联系簿是学校和家长日常沟通交流的重要平台，对青少年的成长有重要价值。然而眼下家校联系簿在运用层面存在着一定问题。因此，可以用改变传统家校联系簿的内容组成；适当加入学生自主决策和学生反馈部分；注意沟通教师、学生、家长三方关系的平衡；改变家校联系簿的传统结构，改变定性的旧评价体系等方法，来解决家校联系簿使用过程中存在的问题。

家校联系在当代教育中发挥着重要作用。家校教育的一致性将长期对学生起到良性影响，而保持一致性的关键就在于沟通。目前我国大部分地区已经逐渐建立了家校联系网络，共同促进青少年的健康成长。然而现实中家校联系簿的用途、用法却出现了偏差，一部分家校联系簿成了学生记录作业、家长核对作业的工具；另一部分家校联系簿则成了教师单向的“告状本”。这种情况反映出家校联系簿的记录模式常常是单向度的，家长和教师通常以文字沟通为主，缺少时空情境的信息，也缺少时效性，亟待改进。



谭正海校长

## 家校联系簿 成为家校沟通桥梁的策略

改变传统家校联系簿的内容组成。目前家校联系簿关注的焦点是学生，而参与评价的却是家长和教师，学生没有发言权。学生不喜欢被老师“告状”、被家长“告状”，家校联系簿中记录的一些事情，学生并不完全认同，因此必须留给学生一定的自主空间。

例如在教师批语后再附加一栏“我也有话说”“请听我说”，让学生写一写自己对评语的看法，解释一下犯错的前因后果，有利于教师多方面了解学生学习生活中面临的困难。

此外，要适当加入学生自主决策和学生反馈意见。学生在家校联系簿中缺少话语权已经是一个不争的事实，我们可以通过适当加入学生自主决策和学生反馈的方式，提升目前环境下家校联系簿的联系效度。

首先，家校联系簿可以允许学生自主参与评价教师和家长的行为，如学生学业压力过大时，能够在家校联系簿中提出自己的看法和要求；其次，家校联系簿必须承认和尊重学生的第三方看法，允许学生提出异议，给学生澄清和解释的空间；最后，应当鼓励学生自主书写周记、月记，在学生自主填写的材料里，教师能够更准确地掌握其思想情绪动态，了解他们的实际需求。

同时要注意在沟通中教师、学生、家长三方关系的平衡，一些家校联系簿沟通失败的案例表明，教师措辞不当、多方沟通不畅、换位思考不足是主要原因。

解决这些问题的关键就在于教师必须放下好为人师的心态，转而以平和、平等的态度进行沟通。

（作者系涧西区东升第一小学校长）

## 家校联系簿的缺陷与不足

一是家校联系簿评价体系单一、评价标准模糊。

家校联系簿中评价学生日常表现的关键在于学生是否认真学习。于是，许多教师在家校联系簿中大肆记录学生学习生活的负面表现。这些评价相对单一，大多数只是以学生的成绩和上课的态度为评价标准。

虽然这种评价反映了学生的个体表现，但在潜意识中将娱乐和玩耍看成了学习的对立面，否定了儿童玩耍的天性，将学习成绩置于至高无上的地位，而教师偏狭的价值观必然会导致学生的逆反心理。

二是家校联系簿与微信、QQ等媒介使用的资源不均衡，笔者在调研中了解到这样一个案例：

某生与前排同学发生口角，两个人在课间大打出手。教师调查发现，该生经常欺负前座男生，需要联系家长一起对其进行教育，于是在家校联系簿上写明事件的前因后果。该生看到教师在家校联系簿的评论后，害怕被家长责骂，因此谎称家校联系簿“丢了”。当教师和家长通过其他方式取得联系，已经是该事件发生几天后了，惩戒的时效性和影响力均已消失。

三是教师与家长的负面留言可能对学生产生消极影响。

一部分教师习惯在家校联系簿中写出学生在校期间的不良表现，希望得到家长的配合。但现实中一些学生会翻阅家校联系簿，如果教师留言的内容过度严厉，学生很大程度上会回避问题，延迟将家校联系簿交给家长阅读，反而构成了家校沟通的延误。

四是家校联系簿的评定范围单一，家长填写家校联系簿敷衍了事，而从设计层面来看，家校联系簿最突出的问题就是其关注与评定范围的单一化。

目前家校联系簿最主要的功能是方便家长和教师监督学生是否按时写作业、按时交作业，成了家长和教师查询学生作业完成度的工具，没有建设性的学习价值，并不能完全反映学生在校的实际情况。

由于缺少量化标准，许多家长填写家校联系簿时敷衍了事。手册中涉及的家长考查诵读等方面，许多家长只是签名“已背过”“已诵读”等，并没有对学生家庭学习的具体情况进行描述。

此外，成长手册中还留有“家长寄语”“家长留言”等区域，不少家长长期不填写该项内容。形成这种现象的原因主要有两个方面，一是家长对家校联系簿的作用认识不足；二是部分家校联系簿的内容与学生日常生活不符，学生很难真正按照

家校联系簿完成要求。

## 家校联系簿的类型及特点

由于家校联系簿的使用环境和适用人群不同，在不同学校，家校联系簿有不同的用法，其称呼也各不相同。有的学校将家校联系簿称为“阳光成长手册”、有的学校则直接写明“记作业本”，其中“家校联系簿”和“家校联系手册”是比较普遍的名称。但主要有以下几种类型及特点：

1 家校联系簿大多包含记录家庭作业的功能，而家庭作业的完成度是家长和教师沟通的主要内容。

2 家校联系簿的主要使用者为学生、教师和家长，然而学生行为的评价人则是家长和教师，缺少儿童维度的自我观察，也缺少同龄人的相互评价。

3 家校联系簿的沟通方式主要以教师留言、家长接纳式为主，学生在家校沟通中处于“失语”状态，本来应当作为家校联系焦点的学生则成了被监督、被审视的个体。

4 家校联系簿的形式开始趋于多样化，一些学校出现了个性化的要求，其中“书香熏陶”和“经典诵读”两项已经出现在部分学校的家校联系簿中，可见家校联系的关注焦点也逐步从学习泛化到个性培养、个体训练等层面。

