

孩子成绩好不好 与座位有关系吗

□洛教融媒记者 赵梦晨

本学期开学以来,涧西区某小学四年级班主任刘老师接二连三收到家长微信,几乎都是为了孩子的座位。不少家长认为,孩子成绩好坏与座位有很大关系,只要坐到理想座位,孩子变学霸指日可待。真是这样吗?哪些座位才是真正的好座位?多名资深班主任给出答案。

1 走访

家长眼中的“C位” 这两年有变化

有的要求坐第一排、第二排,有的要求坐中间两排,有的要求给孩子调个学霸当同桌……开学已经一个多月了,涧西区某小学四年级班主任刘老师依然能收到家长要求给孩子调座位的信息。

和前些年只青睐中间两排座位不同,这几年家长对孩子的座位需求更加多样。即便已有近10年班主任经验,刘老师每学期也要为座位的事儿头疼一阵,“家长们对孩子的座位特别关注,在他们眼里,坐了班里的‘好位置’,孩子好像就能变学霸”。

家长们为啥那么关注孩子的座位?他们眼里的理想座位是哪些?记者走访发现,不同家长,心里的“理想座位”不同。不过,他们大致还是倾向于让孩子坐在教室的中、前排的位置。

洛阳市西工外国语小学三年级学生家长王铎说,他想让孩子坐第一、第二排,因为儿子爱动、调皮,“如果能坐在老师眼皮子底下,我就不担心了”。

“如果班里有7排,我感觉2排到4排的位置比较理想。”南昌路小学六年级学生家长李胜利说,第一排孩子得仰头,对颈椎不利;坐后两排,孩子可能看不清黑板。开家长会时,他观察过教室布局,2排到4排的座位,不仅视野开阔、光线足,还在老师视线的第一落点,方便老师随时提问、关注孩子动态。

除了考虑位置因素,还有家长青睐好学生身边的座位。

“班长、学习委员、班里学霸……这些学生是老师关注的焦点,能和他们坐同桌,不仅对孩子的学习有正面影响,还能和他们一起得到老师的关注。”洛龙区某小学六年级学生家长王先生说。

2 分析

真正的“好位置”在哪儿 答案出乎意料

事实真的如家长们期待的那样,坐了中、前排就能被老师关注,提升成绩吗?

道北路小学资深数学老师李云洁说,这是家长的普遍误区。

一般情况下,老师上课不是一直待在讲台上的,更不会总盯着特定的某个地方。比如,她不板书的时候,就会拿着课本在教室里走动,观察每个孩子的听课状态。发现有注意力不集中的学生,她就会停留在附近有意识地提醒他们,“如果非要选哪里的学生是我最关注的,那一定是主动回答问题、课上和我积极互动的学生,而不是坐某个位置的学生”。

对于担心孩子坐后排看不清的,洛阳市第一人民医院眼科医生王丽说,这可能是错误认知导致的。小学生都有一定度数的远视储备,坐得离黑板太近,会导致远视储备快速消耗,反而容易近视,“12岁以下孩子的视力正处于发育阶段,坐在5

米以外对视力是最好的——算起来,也就是教室第四排往后的座位”。

后排的座位,不仅是医生推荐的,也是不少学霸的选择。

西工区一所公办初中班主任王老师说,他们班是学生自主选座位,成绩好或者日常表现好、进步大的学生可以优先选座,“我观察到一个现象,不少优秀学生会主动选择坐在靠后或靠墙角的位置”。

洛一高2023届毕业生、2023级清华大学学生张铭哲就是一名从后排走出的学霸。“我从上初中开始,就主动申请坐最后一排,那里安静、空间大,不容易被打扰,我自学的效率也高。”张铭哲说。

“孩子的成绩好不好,关键看孩子的领悟能力、行为习惯等,和坐在哪儿没有必然联系。”采访中,多名老师说,家长与其将关注点放在孩子的座位上,不如多抓孩子的学习态度、习惯等。

3 提醒

别把焦虑传递给孩子 “理想座位”人人有机会

“其实,‘座位焦虑’大部分源于家长。”国家二级心理咨询师、高级家庭教育指导师陈洁说,未成年人的世界观还在形成中,对利弊得失不敏感,即使对新座位、新环境感到陌生、不自在,但未必不能逐渐适应、接受。如果家长放大座位的弊端,过激地要求老师给孩子换座位、搞特殊,反而会将自己的焦虑传递给孩子,影响孩子独立人格的形成。所以,是否需要找老师为孩子换座位,家长应先征求孩子的意见。

走访中,记者发现,关于座位轮换是学校班级管理的一个重要部分,在我市大部分中小学校,无论是家长心目中的“理想位置”,还是老师、医生推荐的位置,每个学生都能坐到。

像西工区的不少公办小学,分座位时,会把学生分成4到6人的小组,用面对面“吃火锅”坐法排位置,这样便于学生合作与讨论,进行“头脑风暴”,并在组内安排一名能力较好的学生为组长,发挥该生模范带头作用,组员共同进步。

“科学、公平地分配座位,是班级管理的一部分。学校会定期监督、辅助班主任做好这项工作。”龙门石窟研究院附属小学副校长马莉花说,在安排座位时,老师一般会根据各班实际情况,在保证学生性别均衡、能力均衡、距离均衡的原则下排座位。“性别均衡,是让男女坐同桌,男女学习思维不同,可以互相取长补短;能力均衡,则指不同学生擅长的科目不同,结合他们的特长、优劣势学科,混合搭配座位;座位距离均衡指不同大组、定期座位轮换,这有助于保护学生视力。”马莉花说。

李云洁说,他们班的座位也是定期前后左右轮换的,因此,家长们心目中那些特定的好位置人人都有机会坐到,“如果有学生因视力不佳或个子小看不到黑板,班里允许学生在听课时随时搬着凳子坐到前排,不需要和老师申请”。

此外,洛阳一高资深班主任何老师的做法也值得参考,他把一个班的学生平均分为人数相等的组别,每组6到8人,每组都有能力水平相当且人数相等的学生。平时以小组为单位,根据组员表现,每周或每月进行评比,按照小组积分排名挑选整组座位,由组员自行商量组内座位顺序,锻炼学生决策能力的同时,还能增强他们的凝聚力和适应能力。

教育调查

关注教育热点 解读教育数据
欢迎您与洛教融媒调查中心联系

电话:15927562205